

ОТЗЫВ

**на диссертационную работу
«Методика формирования финансовой грамотности учащихся средней
школы посредством обучения решению текстовых задач»
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6Д010900 – Математика»
Еркишевой Жазирой Сабыровны**

В условиях рыночной экономики перед педагогами ставятся задачи — научить детей финансовой грамотности. Такая грамотность включает умение эффективно расходовать имеющиеся в распоряжении средства: личные, семейные, своей организации и сообщества; правильно оценивать финансовое состояние этих единиц, идущие процессы, в том числе — кризисные. Также к финансовой грамотности относится понимание базовых терминов, критическое отношение к информационным источникам и умение получать информацию необходимую для принятия решений; знание своих прав и обязанностей, как участника финансовых отношений.

Необходимость введения в школах уроков финансовой грамотности обусловлена тем, что современные дети, используя пластиковые карты и мобильные приложения и т.д., покупают товары самостоятельно, т.е. они с малых лет имеют дело с деньгами и являются активными участниками торгово-финансовых отношений, что требует от них владения определенным уровнем финансовой грамотности.

В этой связи диссертационная работа, подготовленная Еркишевой Жазирой Сабыровной на тему «Методика формирования финансовой грамотности учащихся средней школы посредством обучения решению текстовых задач», соответствует современным направлениям развития педагогической науки и утвержденным государственным программам развития системы образования в Республике Казахстан.

Научная значимость диссертации автором четко определена; она вносит существенный вклад в исследование проблем системы общего среднего образования. Докторант представила и обосновала собственную концепцию внедрения образовательной методики обучения решению текстовых задач, направленной на формирование экономической культуры, экономико-финансовых представлений и финансовой грамотности учащихся в соответствии с современными требованиями. Результаты и выводы, полученные на основе проведенного научного исследования, содержат определенные элементы новизны. В ходе реализации намеченных целей и задач автор достигла определенных важных с научной точки зрения результатов.

С целью выявления связи математики с экономикой и изучения опыта развитых стран по формированию финансовой грамотности обучающихся проведен анализ научно-методических, психолого-педагогических и математических трудов по теме исследования. В результате ею определены

возможности и цели формирования финансовой грамотности учащихся через их обучение решению задач по математике, а также решение текстовых задач экономико-финансового содержания.

Автором выявлены подходы к формированию финансовой грамотности учащихся путем обучения решению текстовых задач в курсе математики средней школы; определены принципы построения системы текстовых задач прикладной и практической направленности; разработана методика способов их решения; экспериментально доказана эффективность и доступность предлагаемой методики для формирования финансовой грамотности учащихся средней школы при решении текстовых задач финансово-экономического содержания.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования финансовой грамотности учащихся средней школы посредством обучения решению текстовых задач» рассмотрены задачи и их классификация, проведен психолого-педагогический анализ по видам текстовых задач, в том числе задач практического и экономико-финансового содержания.

Учитывая возможности и специфику математики, особую роль в решении поставленных автором задач играют практико-ориентированные финансово-экономические задачи, так как их решение позволяет адаптировать теоретические основы школьного курса математики и практико-ориентированные задачи к жизненным ситуациям, возникающим у учащихся.

В международных исследованиях PISA, TIMSS отмечается, что обучение финансовой грамотности в средних школах первой десятки экономически развитых стран начинают с начальной школы, т.е. с раннего возраста детей обучаают понятиям и терминам, связанным с финансовыми отношениями, их учат решать финансовые задачи с применением математических методов, в которых важную роль играют задачи прикладного характера, и где необходим анализ реальных жизненных проблем.

На основании вышеизложенного, автор приходит к выводу, что предметом, связывающим финансовую и математическую грамотность с применением прикладных задач, является математика, т.е. она показала, что финансовая грамотность учащихся может быть сформирована путем решения текстовых задач.

Во второй главе «Методика формирования финансовой грамотности путем обучения решению текстовых задач» рассмотрены цели, содержание, методы и формы формирования финансовой грамотности учащихся через обучение решению текстовых задач. Современные учебники по развитию финансовой грамотности обучающихся основаны на принципах научности, преемственности, последовательности и системности. С учетом вышеперечисленных принципов организации учебного процесса при формировании финансовой грамотности у школьников диссертант выделяет три подхода: предметный, внеурочный и проектный.

В решении текстовых задач финансового содержания ею представлены задания, в которых осуществляется постепенное повышению уровней сложности и соблюдается преемственность математики как в основной, так и в старшей школе. При выборе содержания тем автором учитывались потребности средней школы в связи с низким содержанием таких заданий в действующих учебниках.

В целях привития обучающимся навыков решения повседневных практических задач автор использовал метод проблемного обучения (кейстади). Для пробуждения у учащихся интереса к решения текстовых задач она использовала методы мозгового штурма и эвристической беседы.

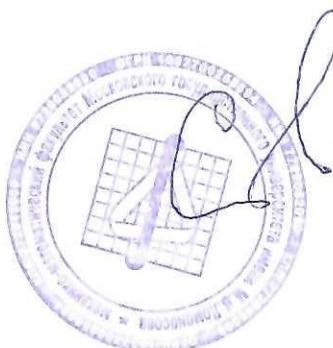
В заключении изложены результаты проведенного исследования, сделаны выводы, даны научно-методические рекомендации, представлена перспектива исследования.

Основные результаты и выводы диссертационной работы опубликованы в 9 научно-методических статьях в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе – 1 статья в научном журнале, включенном в базу данных "Scopus", 5 статей в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Подводя итоги, отмечу, что Диссертационная работа, подготовленная Еркишевой Жазирой Сабыровной является самостоятельным, завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне.

Диссертационная работа Еркишевой Жазирой Сабыровны на тему: «Методика формирования финансовой грамотности учащихся средней школы посредством обучения решению текстовых задач», представленная на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900 – Математика соответствует требованиям, установленным Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, а ее автор заслуживает получения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900 – Математика.

**Зарубежный консультант,
заведующий кафедрой математической
логики и теории алгоритмов
Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова,
академик РАН, академик РАО,
д.ф.-м.н., профессор**



А.Л.Семенов